**Конспект мастер-класса**

**непосредственно-образовательной деятельности с детьми**

**подготовительной группы**

**на тему: «Целебная сила цвета в волшебной стране Чувств»**

**Цель:** исследование психоэмоционального состояния детей, закрепление знаний детей о влиянии разных цветов на эмоциональное состояние человека.

**Задачи:**

* Пробуждать интерес, стимулировать внимание детей, развивать умения концентрироваться на зрительных образах.
* Развивать наблюдательность, память, внимание.
* Развивать абстрактные и творческие способности.
* Развивать навыки вербального и невербального общения;
* Формировать умения и навыки работы в сотрудничестве.

**Коррекционно-обучающие задачи:**

-формировать представления о навыках сотрудничества. **(*Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие);***

-способствовать пониманию собственного эмоционального состояния. **(*Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие*);**

-упражнять в конструктивных способах управления собственным поведением: снимать напряжение, расслабляться. ***(Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие).***

**Коррекционно-развивающие задачи:**

-стимулировать речевую активность; обогащать словарный запас: чувство, цвет, карта, дружба, улыбка. (***Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие***);

-развивать внимание, память, воображение и творческие способности детей. (***Образовательные области: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие***);

-развивать произвольность, мелкую и крупную моторику, двигательную активность. (***Образовательные области: физическое развитие***).

**Методы и техники**: сказкотерапия, групповая беседа, рисуночный метод, мультипрезентация.

**Оборудование:** проектор, мультимедийная установка, компьютер, наборы цветных карандашей 8-люшеровских цветов: красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, серый, коричневый, черный (*на каждого ребенка*); бланк методики «Волшебная страна чувств» на каждого ребенка; вырезанные цветы (8-люшеровских цветов) из цветной бумаги на каждого ребенка- 12 комплектов; плоскостные картонные цветы семи цветов радуги; 8 карточек с изображением букв: Р, О, З, У, С, В, И, Г; 12 магнитов; магнитная доска; дорожка из картона 8-цветов; магнитная доска, очки-маска, разноцветный воротник; столы, стулья.

**Методические приемы:** ритуал встречи; приветствие; музыкальное сопровождение; сюрпризный момент; проблемные вопросы, беседа, творческое самовыражение-диагностика (раскрашивание); мультипрезентация; рефлексия; ритуал прощания.

**Предполагаемый результат:** Данная непосредственно образовательная деятельность должна способствовать развитию абстрактных и творческих умений, замечать и видеть прекрасное, формированию сотрудничества при работе в коллективе, сформировать умение сопереживать, осуществить перенос знаний о влиянии разных цветов на эмоциональное состояние человека в повседневную жизнь.

**Описание сюжетной канвы, игровой результат, тип сюжета:**

* Данная непосредственно образовательная деятельность представляет собой игровую оболочку, на фоне которой решаются диагностические, развивающие и коррекционные психологические задачи.
* Итогом игры является усвоение детьми знаний о влиянии цвета на эмоциональное состояние человека.
* непосредственно образовательная деятельность проводится в форме путешествия в волшебную страну Чувств.
* Непосредственно образовательная деятельность построена на основе методики Зинкевич - Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. Под названием «Волшебная страна чувств».

**Предшествующая работа с детьми.**

# Чтение сказок о цветах радуги С. Кононова Книга о радуге: Увлекательное путешествие по стране красок!

**Ход.**

**Психолог:** Здравствуйте, ребята! Я - фея Колорит - дочь известной волшебницы Радуги. Приветствую вас в волшебной стране Чувств. Но чтобы войти в эту страну, вам нужно выполнить несколько заданий.

***Задание 1*** Назовите цвета Радуги словами, которые составляют любимую фразу волшебницы Радуги. Я буду показывать вам цвет - вы называть слово (**К**, **О**, **Ж**, **З**, **Г**, **С**, **Ф**)

**Психолог** (*поочередно показывает цветные карточки, дети называют слова знакомой фразы*)

**Дети:** **к**аждый

**Дети: о**хотник

**Дети:** **ж**елает

**Дети:** **з**нать

**Дети: г**де

**Дети:** **с**идит

**Дети: ф**азан.

**Психолог.**

***Задание 2*** Чтобы пройти по разноцветной дорожке, нужно по предложенной букве назвать слово – обозначающее чувство, которое может испытывать человек.

(Психолог показывает детям начальную букву - дети называют слово-обозначающее чувство: **Р** -радость, **У** - удовольствие, **С**-страх, **В**- вина, **О** –обида, **Г**-грусть, **З** -злость, **И** - интерес)

**Психолог (***Предлагает ребятам, пройдите по разноцветной дорожке в страну Чувств и присесть за столы*. *На экране показывается слайд «Волшебная страна Чувств»)*

**Инструкция** 1. Жили в этой стране Чувства: Радость, Удовольствие, Страх, Вина, Обида, Грусть, Злость и Интерес. Жили они в маленьких цветных домиках. Причем каждое Чувство жило в домике определенного цвета. Кто-то в красном домике, кто-то в синем, кто-то в зеленом. Каждый день, как только вставало солнце, жители волшебной страны занимались своими делами. Но однажды случилась беда. На страну налетел страшный ураган злодей Курбаши. Порывы ветра были настолько сильными, что срывали крыши с домов и ломали ветви деревьев. Жители успели спрятаться, но домики спасти не удалось. И вот ураган улетел, ветер стих. Жители вышли из своих укрытий, взяв необходимые инструменты, стали восстанавливать свои домики. Но вот беда – всю краску унес ветер.

***Задание 3:*** Ребята, у вас есть цветные карандаши и картинка с изображением волшебной страны Чувств, помогите жителям раскрасить домики.

(*Дети работают с первой колонкой бланка, где изображены домики*)

**Инструкция 2.** Спасибо вам ребята от лица всех жителей, вы восстановили домики. Вы настоящие волшебники. Но дело в том, что во время урагана жители были так напуганы, что забыли, в домике какого цвета жил каждый из них.

***Задание 4:*** Пожалуйста, помогите каждому жителю найти свой домик – провести дорожку определенного цвета от домика к начальной букве обозначающей название Чувства.

(*Дети работают со второй колонкой бланка, где перечислены названия чувств*)

**Инструкция 3.** Спасибо, ребята! Вы не только восстановили страну, но и помогли жителям найти свои домики. Теперь им хорошо – ведь очень важно знать, где твой дом.

**Физкультминутка *Радуга-дуга***

|  |  |
| --- | --- |
| Здравствуй, радуга-дуга,  Разноцветный мостик!  Здравствуй, радуга-дуга!  Принимай нас в гости.  Мы по радуге бегом  Пробежимся босиком.  Через радугу-дугу  Перепрыгнем на бегу.  И опять бегом, бегом  Пробежимся босиком | *Дети выполняют поклон.*  *рисуют в воздухе дугу, разводят руки в стороны.*  *Вновь выполняют поклон.*  *Идут по кругу, взявшись за руки.*  *Бегут по кругу друг за другом,*  *высоко поднимая колени.*  *Встают лицом в круг, делают четыре прыжка на носках.*  *Делают еще четыре прыжка на носках.*  *Бегут по кругу друг за другом,*  *высоко поднимая колени.* |

Но как, же мы будем путешествовать по этой стране без карты.

Посмотрите - вот карта страны Чувств, но она пуста.

После восстановления страны, карта еще не исправлена.

***Задание 5:*** Только вы, сможете теперь своими волшебными карандашами раскрасить карту.

(*Дети работают с третьей колонкой, где изображена карта- силуэт человека*).

**Психолог:** Спасибо, ребята. А теперь посмотрите, как вы помогли восстановить волшебную страну Чувств*.* Ребята, вы наверняка уже знаете, что каждый цвет имеет свою целебную силу. Посмотрите вокруг, какого цвета ваш музыкально-спортивный зал? Стены? Потолок? (предполагаемые ответы детей)

**Психолог:** Какие из этих цветов Вам больше всего нравятся?

**Дети:** светлые, яркие, тёплые.

**Психолог:** ребята, а как может цвет повлиять на ваше настроение?

**Дети:** цвет может успокоить или расстроить человека.

**Психолог:** назовите цвета, которые выражают радость?

**Дети:** красный, оранжевый и т.д.

**Психолог:** назовите цвета, которые выражают обиду, грусть, вину, злость, страх?

**Дети:** коричневый, серый, черный и. т.д.

**Психолог:** Ребята, а как можно, при помощи цвета изменить свое настроение или поправить здоровье?

**Дети:** можно послушать приятную музыку в комнате зеленого, желтого, оранжевого, красного цвета, полюбоваться природой, цветами и т.д.

**Психолог: Красный -** пробуждает в человеке мужество, делает его сильным и отважным. **Оранжевый** – цвет сновидения, сказки, фантазии. **Желтый** – цвет радости, веселья, счастья. **Зеленый** успокаивает, этот цвет самый целебный; это цвет живой природы, травы и листьев. **Голубой** – цвет прохлады, чистого неба. **Синий** – цвет глубины моря, безграничных возможностей. **Фиолетовый** – цвет мечты, будущего, веры в чудо. **Черный** – цвет ночи, печали, одиночества. **Белый** отталкивает зло, цвет мудрости и чистоты.

**Психолог:** ребята,с чем можно сравнить цвет, какую пользу он приносит человеку?

**Дети:** цвет - это жизнь, он придает нам сил, оживляет, лечит и восхищает.

**Психолог:** ребята, сядьте поудобнее, я предлагаю вам посмотреть видеоролик «Цвет в нашей жизни»

***(Детям предлагается посмотреть презентацию «Цветотерапия»*)**

**Психолог:** дети, вы побывали, сегодня в волшебной стране Чувств. Выберите на подносе цветок, цвета своего настроения, и расскажите, что вам запомнилось больше всего из путешествия?

*(Дети поочередно выбирают цветы и рассказывают о самых ярких моментах)*

**Психолог:** ребята, я предлагаю вам посадить на волшебной полянке цветы настроения, в память о том, что вы побывали в волшебной стране Чувств.

(*Дети выбирают цветок, соответствующий своему настроению, прикрепляют магнитом к доске-полянке.)*

**До свидания, ребята, хорошего вам настроения!**

Литература: Зинкевич - Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. – М.: Речь, 2005

Интернет ресурсы: Презентация «Цветотерапия»